

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №4  
О.А.Киршина  
приказ №128  
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
спортивно-оздоровительной направленности  
Шахматный клуб «Белая ладья»  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор составитель:  
Бухайдзе Е.Е.,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общие положения

Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования детей, основывающийся на примерной или авторской образовательной программе.

При разработке данной Программы учитывались современные образовательные технологии, отраженные в принципах индивидуальности, доступности, дифференцированности и результативности обучения. Основными формами и методами реализации Программы являются теоретические и практические занятия, конкурсы, соревнования, предполагающие обязательный анализ результатов текущей деятельности и достижений детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет общий кругозор детей, ребёнок получает сведения о спорте, истории шахмат и ведущих аспектах игры. Он узнаёт названия и ходы фигур, историю развития шахмат, учится определять цель и задачи на каждом этапе игры, а также учится предвосхищать результаты, угадывая планы соперника и обращая внимание на его ошибки, понимает, как правильно использовать чужие ошибки.

Основной и главной формой занятий является игра. Игра помогает детям максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения шахматами. В игре формируются навыки стратегического мышления и ситуационного анализа, а также развивается память и логика, воспитывается культура игры.

Партии, решение задач помогают формировать такие личностные качества детей как воля, планирование, целеполагание, целеустремленность, усидчивость, развитие мотивационной сферы.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения шахмат в спортивных школах. Данный курс рассчитан

на 4 года. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 72 часа в год.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности с применением игровых форматов, и технологий, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Новизна данной программы заключается в применении метода исследования игры в шахматы. Программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Актуальность программы обусловлена тем, что в рамках дополнительного образования происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному

раскрытию их творческих способностей. Программа актуальна так, как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, формируя прогрессивную направленность личности, способствуют развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка, воли и самообладания.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: разыгрывании элементов партий, решении задач, основанных на пройденном материале, а также элементах ручной работы, что способствует глубокому запоминанию.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится анализировать как собственные приемы и планы игры, так и учитывать отличительные особенности ее ведения соперником, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение проблемных ситуаций.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием тактильных и визуальных упражнений, направленных на тренировку памяти всех видов. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия

информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе наглядного материала, проблемных ситуаций, иллюстративного материала руководствовалась принципом аутентичности.

Учащимся предлагаются карточки с разнообразным расположением фишек, которое необходимо схематично изобразить на собственных бланках, а также шахматные фигуры для их визуализации, такие подвижные и словарные игры как «переход болота», «снежный ком», «вспомни адрес» и другие.

Спортивная направленность обеспечивается за счёт включения разнообразных заданий и активных физминуток, направленных на запоминание названия, ходов и «адресов» фигур, знание которых необходимо для расширения представлений, учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, логики, латинского языка, знаний об окружающем мире, труде, спорте и истории.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание гармонично развитой, амбициозной и ответственной личности; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного решения элементарных шахматных задач в рамках определенного набора проблемных ситуаций защиты, атаки, сдерживания либо активного наступления.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

Целями и задачами Программы является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание настоящей Программы соответствует уровню начального общего образования и

соотносится с достижениями мировой культуры, российскими традициями, культурно-национальными особенностям регионов.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. для реализации дополнительной образовательной общеразвивающая программы «Белая ладья» были поставлены следующие задачи:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей общества и формирование у детей патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе спортивного и природного наследия народов России.

На основании вышеуказанного, в соответствии с Концепцией, следует реализовать следующие поставленные задачи программы:

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению шахматных задач в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников аналитическую компетенцию;
- познакомить с шахматной нотацией;
- развивать элементарные игровые навыки;
- формировать умения ориентироваться на шахматной доске;
- раскрыть ценность и значение каждой фигуры;
- развивать фотографическую и образную память;
- обучить матованию одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- обучить проведению элементарных комбинации;
- продемонстрировать грамотное расположение шахматных фигур в дебюте.

#### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, усидчивость и волю;
- расширять кругозор воспитанников;

- формировать мотивацию к познанию и победе;
- развивать фотографическую память.

### Воспитывающие:

- воспитывать уважение к сопернику;
- воспитывать чувство здорового соперничества;
- формировать правильное отношение к собственным неудачам;
- развивать умения и навыки быстрого реагирования при оценке игровой ситуации.

## 2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство. Вводное занятие по истории шахмат	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
2.	Шахматная доска. Алфавит	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
3.	Пешка – самая младшая героиня	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
4.	Слон - сторожевой	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
5.	Красивая ладья	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
6.	Бравый конь	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
7.	Конь в атаке	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
8.	Ферзь – лучшая подруга короля	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
9.	Король и его дорогая свита	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
10.	Расстановка шахматных фигур	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
11.	Обмен	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
12.	Защита от шаха	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
13.	Спасаем короля от мата	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
14.	Рокировка	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
15.	Защита фигур	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
16.	Атака фигур противника	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
17.	Двойной удар. Вилка	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
18.	Скрытое нападение	2	1	1	Наблюдение, устный

					опрос, оценка качества
19.	Простейшие приемы дебюта	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
20.	Простейшие приемы миттельшпиля	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
21.	Подрыв одиноких пешек.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
22.	Простейшие приемы эндшпиля	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
23.	Викторина «Король и его семья»	1	1	1	Наблюдение, оценка качества, контроль
24.	Правила шахматного этикета	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
25.	Поведение фигур	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
26.	«Правило квадрата». Пешечный прорыв	2	1,5	0,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества . Тестирование
27.	Оппозиция	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
28.	Мат королем и ферзем	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
29.	Мат ферзем и ладьей	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
30.	Мат двумя ладьями	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
31.	Мат королем и ладьей	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
32.	Мат в один ход	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
33.	Пат. Ошибки короля	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
34.	Ловушки в дебютах	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
35.	Задачи эндшпиля	2	0	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
36.	Разыгрывание с партнером тематических позиций	2	0	2	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
37.	Победа по времени	2	0,5	1,5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
38.	Итоговая аттестация.	2	0	2	Турнир, посвященный международному Дню защиты детей
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Знакомство. Вводное занятие по истории шахмат	2	05.09.23	
2.	Шахматная доска. Алфавит	2	12.09.23	
3.	Пешка – самая младшая героиня	2	19.09.23	

4.	Слон - сторожевой	2	26.09.23	
5.	Красивая ладья	2	03.10.23	
6.	Бравый конь	2	10.10.23	
7.	Конь в атаке	2	17.10.23	
8.	Ферзь – лучшая подруга короля	2	24.10.23	
9.	Король и его дорогая свита	2	31.10.23	
10.	Расстановка шахматных фигур	1	07.11.23	
11.	Обмен	2	14.11.23	
12.	Защита от шаха	2	21.11.23	
13.	Спасаем короля от мата	2	28.11.23	
14.	Рокировка	2	05.12.23	
15.	Защита фигур	2	12.12.23	
16.	Атака фигур противника	2	19.12.23	
17.	Двойной удар. Вилка	2	26.12.23	
18.	Скрытое нападение	2	09.01.24	
19.	Простейшие приемы дебюта	2	16.01.24	
20.	Простейшие приемы миттельшпиля	2	23.01.24	
21.	Подрыв одиноких пешек.	2	30.01.24	
22.	Простейшие приемы эндшпиля	2	06.02.24	
23.	Викторина «Король и его семья»	1	13.02.24	
24.	Правила шахматного этикета	2	20.02.24	
25.	Поведение фигур	2	27.02.24	
26.	«Правило квадрата». Пешечный прорыв	2	05.03.24	
27.	Оппозиция	2	12.03.24	
28.	Мат королем и ферзем	2	19.03.24	
29.	Мат ферзем и ладьей	2	26.03.24	
30.	Мат двумя ладьями	2	02.04.24	
31.	Мат королем и ладьей	2	09.04.24	

32.	Мат в один ход	2	16.04.24	
33.	Пат. Ошибки короля	2	23.04.24	
34.	Ловушки в дебютах	2	30.04.24	
35.	Порядок в эндшпиле	2	07.05.24	
36.	Разыгрывание с партнером тематических позиций	2	14.05.24	
37.	Победа по времени	2	21.05.24	
38.	Итоговая аттестация	2	28.05.24	
	<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>72</i></b>		

#### 4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

##### **4.1. Содержание учебного курса**

В рамках реализации программы «Белая ладья» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Содержание Программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграцию в системе мирового и российского спорта;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Выбор тематики и учебного материала учитывает особенности развития детей, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Предметное содержание материала соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие ключевые разделы:

Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания подрастающего поколения в обществе. Система спортивных соревнований по шахматам. Достижения российских шахматистов в борьбе за первенство мира. Турниры детей и юношества за звание чемпиона мира, Европы и России

История развития шахмат. Шахматы в Индии и странах арабского халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматы XVI-XVII вв. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Французские и английские шахматы XVII века – первой половины XIX века. Франсуа Филидор и его теория, Матч Лабуране- Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе "Режанс". Журнал "Паламед". Немецкие шахматисты середины XIX века. Первый международный Шахматный турнир. Адольф Андерсен, Пол Морфи.

Выдающиеся русские шахматисты и шашисты. Советская шахматная школа. Шахматы в культурной жизни русского общества, XVIII - XIX вв. А.Д.Петров, К.А. Яниш, И.С. Щумов, С. и Д. Урусовы, А.С. Шифферс, А.А.

Шварцман. Шахматные собрания Петербурга. Первая шахматная книга на русском языке И. Бутримова. Общество любителей шахматной игры. Журнал "Шахматный листок". Шахматы и деятели русской культуры И.С.Тургенев, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Менделеев, Л.Н.Толстой, шахматы в жизни В.И.Ленина. Достижения российских шахматистов на Олимпиадах и Чемпионатах мира по версии FIDE и ФМЖД.

Шахматный кодекс. Классификационная система. Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного кодекса. Требования Единой Всероссийской спортивной классификации. Основы судейства и организации шахматных и шашечных соревнований.

Тактика. Атака короля противника. Классическая жертва слона. Понятие темпа. Атака не рокированного короля. Атака короля при односторонних рокировках. Атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Разыгрывание с партнером тематических позиций без контроля времени на обдумывание. Упражнения на нахождения способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах. Размен. Окружение противника с противоположных флангов.

Стратегия. План игры. Оценка позиции. Преимущество в пространстве. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Центр и фланги. Захват центра с флангов. Роль центра при фланговых операциях. Открытые и полуоткрытые линии.

Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь. Упражнения на овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах. «Золотые» шашки. Игра в центре.

Эндшпиль. Мат слоном и конем. Пешечные окончания: переход в пешечный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня.

Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и не крайняя пешка против ладьи. Отработка приемов эндшпиля через анализ подобранных позиций и разыгрывание с партнером типовых эндшпильных положений.

Дебют. План в дебюте. Гамбиты. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Основные примеры гамбита Эванса, королевского гамбита, шотландской партии, защиты двух коней.

Соревнования и анализ сыгранных партий типовых позиций. Участие в соревнованиях. Анализ сыгранных партий с преподавателем.

Консультационные партии. Проведение партий по консультации между двумя группами обучающихся. По окончании партии проводится совместный подробный анализ под руководством преподавателя.

Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий с обучающимися.

Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций. Конкурсы решения задач, этюдов и нахождение комбинаций должны быть связаны по своему содержанию с изучаемыми темами по тактике, стратегии, эндшпилю. Общеразвивающие конкурсы физкультурно-спортивной направленности.

## **4.2. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа студии «Белая ладья» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
- Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017г. №2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Уставом, примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, регламентирующим порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

## Список рекомендуемой литературы

### 1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### 2. Перечень учебной литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А. Шахматная школа. Издание пятое. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005. – 352 с.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М. – Физкультура и спорт, 1988. – 272 с.
3. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы - школе. Издательство «Педагогика», 2017. - 336 с.
4. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Методическое пособие для учителей. Вако, 2020. – 176 с.
5. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, 2018. – 87 с.
6. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьберри. М, Физкультура и спорт, 1990 – 192 с.
7. Геллер А. Съедобное - несъедобное. Учебник шахматной тактики для начинающих. Библиотека ФШР, 2022 – 320 с.

8. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. Предисловие Михаила Таля, 2021. – 312 с. ISBN: 978-5-94693-380-3
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахмат. Полный курс. Изд-во Калиниченко, 2021. – 368 с.
10. Каспаров Г. Первые шахматные шаги, 2021. ISBN: 978-5-94693-377-3 . – 96 с.
11. Кмох Г. Шахматная школа Акибы Рубинштейна. Русский шахматный дом.–2018, 88 с.
12. Майзелис И.Л. Шахматы. М, 2016 – Изд. пятое.
13. Пожарский В. Шахматный учебник, 2022, ISBN: 978-5-222-37295-1–413 с.
14. Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения. Издательство АСТ, 2018 – 210 с.